JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 4 al 7 de junio de 2024	NIVEL: Caminadores	DOCENTE: Paola Cely – Jely Piñeros	ESTRATEGIA: cesta de tesoros

INTENCIONALIDAD: reconocer la familia, como eje constructor en valores, actitudes y personalidad de los niños y niñas.

META DE DESARROLLO: Potencializar los vínculos para fortalecer el desarrollo de ellas y ellos.

FECHA DE EJECUCION: Martes 4 de junio 2024	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: EXPERIENCIAS FAMILIARES FRENTE A LOS CAMBIOS EN LOS CICLOS DE VIDA	RECURSOS
En el ingreso de las niñas y niños al jardín, se dispone un ambiente de música, rondas, sonidos instrumentales, que les permita sentir un escenario diferente. Con ellos se permitirá ir dando continuidad a los rituales de bienvenida, el de higiene y lavado de manos para disposición al suministro de alimentos. Ya que reconocemos la importancia de las familias y los aportes significativos en la construcción de los cambios que se dan en el ciclo de vida. Desarrollaremos el día de hoy una actividad con la estrategia la cesta de tesoros, donde ellas y ellos reconocerán diferentes elementos cotidianos de las personas más allegadas su diario vivir, como lo pueden ser mamá, papá, abuelos, tíos y cuidadores. Estos patrones influyen en la identidad e conducta que se transmite por medio de olores y reconocimiento de objetos allegados. Así se potencializará los vínculos entre niñas/niños y sus familias. Luego del ritual del sueño, En horas de la tarde se dispondrá material didáctico permitiendo el juego libre, el establecimiento de relaciones y el reconocimiento del material existente dentro del jardín infantil.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Insumos tangibles solicitadas a las familias como: tarros de crema, un cepillo, tarro de lociones, bufanda, Insumos que las familias determinen como reconocimiento para las niñas y niños.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Donna tomó el desodorante de la mamá (se evidenciaba claramente porque habían varios más, pero fue el único que tomo y la olia, tuvo que destacarlo; Emanuel y Damian realizaron el mismo ejercicio cada uno tomo un envase los cuales eran splash. El oler a Damian le genero llanto y empezo a llamar a la mama mientras que Emanuel quiso quiere le aplicar en el brazo el splash.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Fue una actividad significativa, de reconocimiento identidad hacia... sus pertenencias familiares, a sus imagenes, a sus olores cotidianos. A lo que para ellas y ellos es significativo en su entorno. Esto haciendo que el escenario fuese de participacion espontanea.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 4 AL 07 junio	NIVEL: párvulos B	DOCENTE: Diana Gomez	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que las experiencias de las transciones sensibles, seguras y armonicas frente a los cambios en los ciclos de la vida.

META DE DESARROLLO: Explorar a través del proceso de germinación de semillas la observación en donde se identifiquen los cambios que se producen día a día en estas y principalmente lograr la comprensión colectiva de los diferentes cambios que surgen en todos los espacios de la vida.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
05 JUNIO 2024.	NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS

EXPERIENCIA: LAS SEMILLAS DE MI JARDIN ANTON.

Inicialmente la maestra brindandara una acogida afectuosa saludando a cada niños y niña por su nombre, indagando sobre que fue de su interés el día anterior. El aula se encontrará ambientada con música de Martha Gómez y Risas de la tierra además de didácticos para la interacción libre en este primer momento, posteriormente se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos, percatándonos de los sentires de cada niño y niña y su proceso.

I: Alistamiento de la matera: Teniendo en cuenta se dispondara vasos plasticos o bolsad de siplo para un proceso de personalización de la matera, con el fin de que las niñas y los niños se apropien del proceso desde el inicio y con el objetivo de dar sentido a la representaciones artísticas por consiguiente se convocará a las niñas y los niños para otorgar un lugar seguro y estable a la matera que con cuidado y respeto se tendrá en el jardín, donde se tendrá la oportunidad de escoger un espacio en el que puedan cuidar de ella y observar su proceso de crecimiento y transformación.

D: Germinación de la semilla: Se dará continuidad organizando a los infantes para que cada niña y niño participe colocando en la matera de a una semilla, en ente proceso la docente irán explicando que día a día se observara la transformación de la semilla. Es importante que al mismo tiempo y de manera colectiva se coloque un nombre a la o las semillas plantadas, de tal manera que siempre que se referencie a ellas se haga desde un nombre.C: Cierre progresivo: Para el cierre la docante tendrá en cuenta que esta experiencia se realizará de manera progresiva con el fin de observar diariamente el ciclo de vida de la planta de manera que a través de una asamblea con niñas y niños se pretende llevar a cabo una identificación de los cambios observados. Luego se realizará el respectivo protocolo de lavado de manos, y así mismo se ejecutará el ritual como el momento de los alimentos, posteriormente hábitos de higiene, lúdica y enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresarnos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardin

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: Maceta o matera (material reciclado o plástico) Tierra Semillas Agua regadera

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

En la disposición del material, se evidencia la curiosidad de los niños y niñas por explorar (la tierra en donde a través de sus sentidos, observación el color, textura y además al escuchar a la docente las instrucciones de lo que se realizara "Celeste manifiesta la mata como referenciación de lo que observado en su entorno en casa o al venir al jardín" Cada uno sigue las instrucciones para la creación de su planta y la germinación, lo cual tienen una comprensión al escuchar de los cambios que se observaran.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Habria sido muy agradable realizar este Sembrado en medio de ambiente natural (Parque, ó salida externa). Este taller se da para la oportunidad de una proximo planeacion como parte dela ambientación y seguimiento frente a la observación de los cambios que se producen, y las hipotesis dados desde la escucha activa de la expresión de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: semana del 4 al 7 de Junio	NIVEL: prejardín C	DOCENTE: Luisa Ortiz	ESTRATEGIA: asamblea

INTENCIONALIDAD: Permitir un espacio en el cual los niños y las niñas realicen una observación de diversos cambios frente a los ciclos de la vida fortaleciendo y valorando cada uno de ellos.

META DE DESARROLLO: Brindar un espacio en el cual cada uno de los participantes pueda analizar diversos cambios y pueda relatar cual de ellos ha observado.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
06 Junio 2024	NOS EXPRESAMOS DE DISTINTAS MANERAS

EXPERIENCIA: Experiencias familiares frente a los cambios en los ciclos de vida.	RECURSOS
Damos la bienvenida de los niños y las niñas al nivel de prejardín C en el cual se pondrá a disposición revistas con diferentes imágenes permitiendo que cada uno realice lectura pictográfica, entable diversas conversaciones y análisis de lo que observa de manera espontanea. Iniciamos nuestra experiencia en la cual nos sentaremos en mesa redonda, con anterioridad se solicito a los papitos enviar una foto de los niños y niñas cuando eran bebes y una actual, de igual forma se solicito aquellos que tuvieran la posibilidad una foto de los niños junto con sus abuelos y padres, durante la asamblea presentaremos a quienes se encontraran en la foto y descubriremos algunas diferencias recibiendo aportes de cada uno de los niños, al escuchar las voces de ellos la docente resaltara que todo es un cambio y por ello vamos poco a poco creciendo, cada niño podrá mostrar sus fotos y realizar una descripción de lo que observa fortaleciendo el pensamiento critico de cada uno, Para finalizar nuestra jornada cantaremos el cuento del gusanito fortaleciendo su vocalización.	TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes. PEDAGÓGICOS: fotos.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Al ingresar al aula los niños y niñas se evidencia gran interes por mostrar sus fotos, Kellyn con voz alta expresaba "profe este es mi abuelo y el esta viejito pero ve de muchas fotos", Abrahan tambien expresaba algunas experiencias con su familia, Alice por ejemplo al hablar acerca de los cambios de la vida decia "mi papá cambio de trabajo y ahora esta en la casa", de igual forma Danna habla acerca de unos cambios de su hermana y de ella como ha crecido expresando "yo antes era una bebe pequeñita y ahora soy grande" esto permitio resaltar que durante la vida vamos cambiando pero cada uno de estos son importantes Se dio cumplimento al propósito y se evidenciaron diversos intereses
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: Del 4 al 7 de junio de 2024	NIVEL: Pre jardin a	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias para desarrollar tránsitos sensibles seguros y armónicos.

META DE DESARROLLO: Propiciar experiencias que permitan tener un acercamiento paulatino a las experiencias familiar ente los cambios en los ciclos de vida.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
04 / Junio / 2024	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Siempre cambiamos	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Para este mes se disponen un ambiente que se alimentará y transformara según los intereses de las niñas y los niños esta vez según lo observado las semanas anteriores proponemos un ambiente natural con animales pues a sido una constante que ha surgido de sus voces por permitiendo que interactúan libremente en el mismo. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos para recibir un taller desde la subred dirigida por profesionales de salud. I: Durante este día se plantera una experiencias frente a laso cambios en los ciclos de vida por lo que la maestr les va a proponer a las niñas y los niños hablar sobre como vamos cambiando durante el tiempo como fuim cuando éramos bebes que haciamos y como nos hemos desarrollado en la medida que vamos crecien comprendiendo como vamos cambiando y que habilidades nuevas desarrollamos también se puede usar apoyo audio visual para apoyar dicho abordaje siempre escuchando las voces y expresiones de ellas y ellos. D: En un segundo momento proporcionáremos cartulina u hojas para que las niñas y los niños realicen un representación grafico p'ástica de ellos y ellas enriqueciéndola con detalles que ellos consideren al usar colore pintura, marcadores entre otras. C: Para finalizar, la profesional en atención a la primera infancia invitara a las niñas y los niños a disponer galería de creaciones en el aula y desde allí compartiremos lo que quisimos plasmar y como hemos ganado mayores habilidades con los cambios que hemos tenido y lo que quisimos plasmar viéndolo de forma positiva siempre manifestando las conquistas que tenemos con dichos cambios desde las voces y opiniones de cada u expresando las habilidades que llegan a me dida que crecemos y cambiamos. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos lo experiencia de la mañana alrededor de lo que conocimos de cada uno realizando un juego que nos invite al movimiento a través del uso de la casa con resbaladero para que ellos y ellas jueguen para finalizar hablando de como nos fue en este primer día además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales. expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín	Humanos: niños, niñas y docente. Animales de juguete Cartulinas, papel Colores Marcadores Pintura Cartulina Lápices

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Yo soy muy alto" Kylian, "Mi pelo negro" Salome, "Yo tengo el pelo moño" Samara estas son algunas de las expresiones de los niños y las niñas al descubrir que ellos observan en ellos en los cambios que han tenido en los ciclos de la vida algunos dicen: "Yo ya se saltar solo" Mathi, "Yo como solito porque soy grande" Danna lo cual motiva como perciben también esos procesos que se dan en los procesos de vida y que los afrontan como con gusto!
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Sera muy importante poder tener el espacio para escuchar a cada uno de ellos por un tiempo mas largo y talvez pedir un collage de fotos donde se puedan observar a ellos desde que nacieron para ver la transform.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: Del 04 al 07 de Junio de 2024	NIVEL: Párvulos A	DOCENTE: Viviana Jaramillo y Viviana Forero	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Generar espacios de observación a través de una galería que representa los cambios de vida de los niños y las niñas en sus entornos familiares como experiencia de transiciones armónicas en la primera infancia.

META DE DESARROLLO: Fortalecer procesos de transiciones armónicas a través de la visualización de ciclos de vida de los niños y las niñas.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
05 - junio - 2024	**NOS EXPRESAMOS TAL COMO SOMOS (EMOCIONALIDAD)**

EXPERIENCIA: Experiencias familiares frente a los cambios en los ciclos de vida	RECURSOS
La participación de los niños y las niñas en sus procesos de cambio *(cambio de hogar, llegada por primera vez a jardín, entre otros espacios de cambio)*, permite fortalecer la construcción de su identidad en la medida en que reconocen la importancia de su voz en el espacio. De acuerdo a ello se plantea la siguiente experiencia en la que se harán uso de los siguientes materiales: fotografías de sus momentos de vida que han significado un cambio para el niño y la niña; sobres de acetato, marcadores y cuerda. El espacio se organizará de la siguiente manera: las fotografías se guardarán en los sobres de acetato y estos se colgarán desde el techo con ayuda de la cuerda a la altura de los niños y las niñas, otras en cuerdas a modo de estendedero con ayuda de ganchos de madera. Sobre el suelo se colocarán canastas las cuales guardarán los marcadores. Una vez el espacio esté listo se invitará al grupo a recorrerlo e intervenir las fotografías de manera artística con ayuda de los marcadores, permitiéndoles reconocer aquello que les gusta y/o disgusta de la cuidad y espacios de los cuales son partícipes activos. Durante la experiencia, se ambientará musicalmente con el álbum de *Marta Gómez* titulado *Canciones de sol*. Una vez se observe que el interés de los niños y las niñas disminuye se convocará a una asamblea final en la que se expondrán las fotografía intervenidas por los niños y las niñas representando su participación en la sociedad y como sus voces, sus emociones, lo que les gusta y desean, impactan de diversas maneras y transforman los escenarios en la medida en que los adultos se permiten escuchar. Finalmente, se realizará la lectura del cuento *Cambios* de *Anthony Browne*.	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle, **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes. **PEDAGÓGICOS:** Fotografías, cuerda, ganchos.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	El reconocimiento de si mismo en las fotografías fue interesante para Anthony, quien a través de su comunicación verbal empleando balbuceos y palabras claras que dieron a entender su nombre mientras señalaba su rostro en la fotografía familiar. Por otro lado, Jared y Salome construyeron una conversación al observar sus fotografías, nombrando de manera clara sus familias y las acciones que estaban realizando en ese momento, integrando a otros pares como Andres y Adrian con quienes compartieron sus historias
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	la experiencia desde el dialogo y el compartir fue sumamente significativa; el entorno se percibió cálido y acogedor para relatar cada foto visualizada de allí también la participación y el compromiso de las familias que permitió un escenario significativo y enriquecedor, reconociendo los ciclos de vida.

Powered by CamScanner